

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Факультет психологии и социальной работы*  
*Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«28» апреля 2025 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Тьюторское сопровождение одаренного ребенка**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

**Направленность (профиль) подготовки**  
**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки – 2025**

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.03.01 ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА**

Компетенции:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  <b>Что такая одаренность или общая одаренность?</b></p> <p>а) успех во всех сферах;          б) достижения большего или меньшего успеха;          в) определенная сумма знаний, умений и навыков;          г) сочетание различных высокоразвитых способностей.</p>	ПК-4
2		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  <b>Самый интенсивный период развития одаренности:</b></p> <p>а) 1- 3 лет          б) 4-7 лет          в) 3 - 5 лет          г) 2 - 5 лет</p>	ПК-4
3		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  <b>Что специалисты С. Кейплен, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве главной особенности мышления творчески одаренного человека?</b></p> <p>а) оригинальное мышление;          б) легкость генерирования идей;          в) гибкость мышления;          г) склонность к задачам дивергентного типа.</p>	ПК-4
4		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  <b>В старшем возрасте признаком одаренности считается:</b></p> <p>а) энергичность;          б) сформированность логического мышления;          в) склонность к риску;          г) высокий интеллектуальный уровень.</p>	ПК-4
5		<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b>  <b>Оригинальность-это:</b></p> <p>а) структурный элемент успешности          б) структурный элемент одаренности;          в) структурный элемент лидерство;          г) показатель креативности</p>	ПК-4
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	А, Б	<p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b>  <b>Условиями установления эффективных партнерских отношений тьютора с с родителями одаренных являются:</b></p> <p>1) приглашение в школу при появлении проблемы взаимодействия и общения с ребенком          2) регулярность контактов педагога и родителей</p>	ПК-4

		3) четкое продумывание содержания встреч с родителями 4) постоянное привлечение администрации школы к общению с родителями 5) дозированное информирование родителей о неудачах ребенка 6) разрешение возникающих конфликтов в позитивной форме	
7		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы.</b> <i>Перечислите наиболее эффективные формы поддержки одаренных:</i> 1) факультативы, организация малых групп 2) спецшколы, спецклассы, профильное обучение 3) индивидуальная траектория развития 4) индивидуальный образовательный маршрут 5) дополнительное образование, профориентация 6) совместная исследовательская деятельность педагогов и учащихся 7) тьюторское сопровождение 8) обогащающее общение, нравственное воспитание 9) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории 10) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад 11) детские научно-практические конференции и семинары	ПК-4
8		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы.</b> <i>Перечислите три известных вам средства индивидуализации образования одаренных:</i> 1) индивидуальный план ( маршрут, программа), 2) портфолио, 3) самооценка, самоанализ, рефлексия, 4) свободный выбор уровня сложности, объема работы, 5) свободный выбор видов деятельности, формы работы, 6) свободный выбор способов взаимодействия, 7) самостоятельное принятие решения, 8) разноуровневые задания, 9) индивидуальные технологические карты	ПК-4
9		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы</b> <i>Перечислите наиболее эффективные средства индивидуализации образования одаренных</i> 1) «дорожная карта», 2) пятиуровневая линейка 3) оценочные свидетельства 4) диаграммы 5) графики 6) портфолио документов 7) портфолио работ 8) критериальное оценивание 9) карты понятий 10) составление тестов	ПК-4
10		<b>Прочтите текст и выберите правильные ответы</b> <i>Принципы сопровождения ребенка в семье (выберите несколько вариантов ответа)</i>	ПК-4

		<p>А. Приоритет интересов «на стороне ребенка».</p> <p>Б. Предоставление советов.</p> <p>В. Контроль за деятельностью и поведением членов семьи.</p> <p>Г. Непрерывность.</p> <p>Д. Конфиденциальность.</p>	
--	--	---	--

**Задания закрытого типа. Задачи на соответствие**

11	A1, Б3, В2, Г4	<p><b>Проведите сопоставление: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. развивающее обучение</td><td>1. направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей</td></tr> <tr> <td>Б. проблемное обучение</td><td>2. обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания</td></tr> <tr> <td>В. эвристическое обучение</td><td>3. модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность.</td></tr> <tr> <td>Г. творческое обучение</td><td>4. методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте</td></tr> </table>	А. развивающее обучение	1. направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей	Б. проблемное обучение	2. обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания	В. эвристическое обучение	3. модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность.	Г. творческое обучение	4. методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте	ПК-4
А. развивающее обучение	1. направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей										
Б. проблемное обучение	2. обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания										
В. эвристическое обучение	3. модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность.										
Г. творческое обучение	4. методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте										
12		<p><b>Проведите сопоставление: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А. проблемное изложение</td> <td>1. активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.</td> </tr> <tr> <td>Б. частично-поисковый метод</td> <td>2. эвристический метод</td> </tr> <tr> <td>В. исследовательский метод</td> <td>3. один из видов мозгового штурма.</td> </tr> <tr> <td>Г. синектика</td> <td>4. организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.</td> </tr> </table>	А. проблемное изложение	1. активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.	Б. частично-поисковый метод	2. эвристический метод	В. исследовательский метод	3. один из видов мозгового штурма.	Г. синектика	4. организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.	ПК-4
А. проблемное изложение	1. активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.										
Б. частично-поисковый метод	2. эвристический метод										
В. исследовательский метод	3. один из видов мозгового штурма.										
Г. синектика	4. организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.										
13		<p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками:(к каждой позиции первого столбца</p>	ПК-4								

		<p>подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>качества</th><th>характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td><td>1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию</td></tr> </tbody> </table>	качества	характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию					
качества	характеристика										
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию										
14		<p><b>Прочтите текст и установите соответствие</b> между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Механизм воздействия/влияния</th><th>Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А)Убеждение</td><td>1.Воздействие через непосредственную передачу чувств парабочевыми и неречевыми средствами</td></tr> <tr> <td>Б)Внушение</td><td>2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td></tr> <tr> <td>В)Эмоциональное заражение</td><td>3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td></tr> </tbody> </table>	Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А)Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств парабочевыми и неречевыми средствами	Б)Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах	В)Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации	ПК-4
Механизм воздействия/влияния	Характеристики										
А)Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств парабочевыми и неречевыми средствами										
Б)Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах										
В)Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации										
15		<p><b>Соотнесите уровни вовлеченности родителей одаренных детей в образовательный процесс и их характеристики</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1.информированность; 2.участие в деятельности; 3. диалог и обмен мнениями; 4.участие в принятии решений; 5..ответственность за результаты</td><td>а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы; б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию; в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования</td></tr> </tbody> </table>	1.информированность; 2.участие в деятельности; 3. диалог и обмен мнениями; 4.участие в принятии решений; 5..ответственность за результаты	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы; б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию; в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования	ПК-4						
1.информированность; 2.участие в деятельности; 3. диалог и обмен мнениями; 4.участие в принятии решений; 5..ответственность за результаты	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы; б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию; в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования										
<p><b>Задачи на установление последовательности</b></p>											
16		<p><b>Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):</b></p> <p>А. Экспертно-оценочный Б. Диагностико-прогностический В. Выбор и разработка технологии Г. Подготовка к реализации</p>	ПК-4								

		Д. Реализационный	
17		<p><b>Восстановите последовательность этапов целеполагания в работе с семьей:</b></p> <p>А. Формулировка общей цели      Б. Установление контакта с семьей      В. Выявление потребностей и проблем семьи      Г. Помощь семье в определении приоритетов совместной работы</p>	
18		<p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b></p> <p><i>Этапы развития человека в периодизации Д.Б.Эльконина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раннее детство</li> <li>2) Младший школьный возраст</li> <li>3) Младенческий возраст</li> <li>4) Дошкольный возраст</li> <li>5) Старший школьный возраст</li> <li>6) Подростковый возраст</li> </ol>	ПК-4
19		<p><b>Восстановите алгоритм «дельфийской техники»:</b></p> <p>А. Первый опрос экспертов      Б. Повторный опрос экспертов      В. Обобщение результатов      Г. Сообщение итогов</p>	ПК-4
20		<p><b>Восстановите последовательность уровней вовлеченности родителей одаренных детей в образовательный процесс</b></p> <p>а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;      б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию;      в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка;      г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации;      д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования</p>	ПК-4

### **Задания открытого типа на дополнение**

21		<p><b>Запишите термин, о котором идет речь.</b></p> <p>Процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности      (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
22		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b></p> <p>осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, т.е. составить свою индивидуальную образовательную программу      (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4

23		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>          педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.          (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
24		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>          Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
25		<p><b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b>          поиск человеком ответа и сам ответ на вопрос: «Кто я такой?» Самоопределение может быть внутри-групповое — обретение и осознание своей роли в кругу людей, профессиональное — поиск и нахождение своего места в системе человеческих занятий, половое — осознание себя как представителя того или другого пола, национальное — отождествление себя с собственным народом в отличие от прочих и т.д. В целом его можно определить как поиск и обретение человеком своего места в мире — поиск мучительный, нередко безуспешный.          (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4

**Задания открытого типа с развернутым ответом**

26		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>          Перечислить основные проблемы одаренных детей.</p>	ПК-4
27		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>          Виды одаренности</p>	ПК-4
28		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>          Охарактеризуйте особенности профессиональной мотивации одаренных учащихся.</p>	ПК-4
29		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b>          Опишите методы диагностики одаренности.</p>	ПК-4
30		<p><b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b>  <i>Сформулируйте правила составления психологопедагогической характеристики одаренного ребенка.</i></p>	ПК-4