

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы**

**Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«28» апреля 2025 г., протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Тьюторское сопровождение одаренного ребенка**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

**Направленность (профиль) подготовки**

**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки – 2025**

# ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.03.01 Тьюторское сопровождение одаренного ребенка

Компетенции:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b>			
1		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> <i>Что такое одаренность или общая одаренность?</i> а) успех во всех сферах; б) достижения большего или меньшего успеха; в) определённая сумма знаний, умений и навыков; г) сочетание различных высокоразвитых способностей.	ПК-4
2		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <i>Самый интенсивный период развития одаренности:</i> а) 1- 3 лет б) 4-7 лет в) 3 - 5 лет г) 2 - 5 лет	ПК-4
3		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <i>Что специалисты С. Кейплан, Д. Сиск, П. Торренс рассматривали в качестве главной особенности мышления творчески одаренного человека?</i> а) оригинальное мышление; б) легкость генерирования идей; в) гибкость мышления; г) склонность к задачам дивергентного типа.	ПК-4
4		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b> <i>В старшем возрасте признаком одаренности считается:</i> а) энергичность; б) сформированность логического мышления; в) склонность к риску; г) высокий интеллектуальный уровень.	ПК-4
5		<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b> Оригинальность-это: а) структурный элемент успешности б) структурный элемент одаренности; в) структурный элемент лидерство; г) показатель креативности	ПК-4
<b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b>			
6	А, Б	<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> <i>Условиями установления эффективных партнерских отношений тьютора с родителями одаренных являются:</i> 1) приглашение в школу при появлении проблемы взаимодействия и общения с ребенком 2) регулярность контактов педагога и родителей	ПК-4

		3) четкое продумывание содержания встреч с родителями 4) постоянное привлечение администрации школы к общению с родителями 5) дозированное информирование родителей о неудачах ребенка 6) разрешение возникающих конфликтов в позитивной форме	
7		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> <i>Перечислите наиболее эффективные формы поддержки одаренных:</i> 1) факультативы, организация малых групп 2) спецшколы, спецклассы, профильное обучение 3) индивидуальная траектория развития 4) индивидуальный образовательный маршрут 5) дополнительное образование, профориентация 6) совместная исследовательская деятельность педагогов и учащихся 7) тьюторское сопровождение 8) обогащающее общение. нравственное воспитание 9) каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории 10) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад 11) детские научно-практические конференции и семинары	ПК-4
8		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b> <i>Перечислите три известных вам средства индивидуализации образования одаренных:</i> 1) индивидуальный план (маршрут, программа), 2) портфолио, 3) самооценка, самоанализ, рефлексия, 4) свободный выбор уровня сложности, объема работы, 5) свободный выбор видов деятельности, формы работы, 6) свободный выбор способов взаимодействия, 7) самостоятельное принятие решения, 8) разноуровневые задания, 9) индивидуальные технологические карты	ПК-4
9		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> <i>Перечислите наиболее эффективные средства индивидуализации образования одаренных</i> 1) «дорожная карта», 2) пятиуровневая линейка 3) оценочные свидетельства 4) диаграммы 5) графики 6) портфолио документов 7) портфолио работ 8) критериальное оценивание 9) карты понятий 10) составление тестов	ПК-4
10		<b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы</b> <i>Принципы сопровождения ребенка в семье (выберите несколько вариантов ответа)</i>	ПК-4

		A. Приоритет интересов «на стороне ребенка». Б. Предоставление советов. В. Контроль за деятельностью и поведением членов семьи. Г. Непрерывность. Д. Конфиденциальность.					
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие							
11	A1, Б3, В2, Г4	<table><tr><td colspan="2">Проведите сопоставление: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</td></tr><tr><td>A. развивающее обучение Б. проблемное обучение В. эвристическое обучение Г. творческое обучение</td><td>1. направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей 2. обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания 3. модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность. 4. методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте</td></tr></table>	Проведите сопоставление: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)		A. развивающее обучение Б. проблемное обучение В. эвристическое обучение Г. творческое обучение	1. направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей 2. обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания 3. модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность. 4. методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте	ПК-4
Проведите сопоставление: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)							
A. развивающее обучение Б. проблемное обучение В. эвристическое обучение Г. творческое обучение	1. направление в теории и практике образования, которое ориентируется на развитие нравственных, познавательных и физических способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей 2. обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания 3. модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность. 4. методика, при которой знания применяются в неожиданном контексте						
12		<table><tr><td colspan="2">Проведите сопоставление: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</td></tr><tr><td>A. проблемное изложение Б. частично-поисковый метод В. исследовательский метод Г. синектика</td><td>1. активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. 2. эвристический метод 3. один из видов мозгового штурма. 4. организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.</td></tr></table>	Проведите сопоставление: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)		A. проблемное изложение Б. частично-поисковый метод В. исследовательский метод Г. синектика	1. активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. 2. эвристический метод 3. один из видов мозгового штурма. 4. организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.	ПК-4
Проведите сопоставление: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)							
A. проблемное изложение Б. частично-поисковый метод В. исследовательский метод Г. синектика	1. активизирующее изложение, когда учитель в ходе сообщения новых знаний систематически создает проблемные ситуации, ставит вопросы и указывает пути решения учебных проблем, постоянно побуждает учащихся к самостоятельной познавательной деятельности. 2. эвристический метод 3. один из видов мозгового штурма. 4. организация преподавателем самостоятельной работы учащихся по решению проблемных заданий с целью усвоения ими новых понятий и способов действий и развития у них интеллектуальной и других сфер.						
13		Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами личности педагога и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца	ПК-4				

		<div>подберите соответствующую позицию из второго столбца)</div> <table><tr><td>качества</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность</td><td>1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию</td></tr></table>	качества	характеристика	А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию					
качества	характеристика										
А) эмпатия Б) умение слушать В) креативность	1) способность к нестандартным решениям и поведению 2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности 3) способность к сопереживанию и сочувствию										
14		<div><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</div> <table><tr><td>Механизм воздействия/влияния</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Убеждение</td><td>1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td></tr><tr><td>Б) Внушение</td><td>2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td></tr><tr><td>В) Эмоциональное заражение</td><td>3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td></tr></table>	Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами	Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах	В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации	ПК-4
Механизм воздействия/влияния	Характеристики										
А) Убеждение	1. Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами										
Б) Внушение	2. Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах										
В) Эмоциональное заражение	3. Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации										
15		<div><b>Соотнесите уровни вовлеченности родителей одаренных детей в образовательный процесс и их характеристик</b></div> <table><tr><td>1. информированность; 2. участие в деятельности; 3. диалог и обмен мнениями; 4. участие в принятии решений; 5. ответственность за результаты</td><td>а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы; б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию; в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования</td></tr></table>	1. информированность; 2. участие в деятельности; 3. диалог и обмен мнениями; 4. участие в принятии решений; 5. ответственность за результаты	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы; б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию; в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования	ПК-4						
1. информированность; 2. участие в деятельности; 3. диалог и обмен мнениями; 4. участие в принятии решений; 5. ответственность за результаты	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы; б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию; в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования										
Задачи на установление последовательности											
16		<div><b>Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):</b> А. Экспертно-оценочный Б. Диагностико-прогностический В. Выбор и разработка технологии Г. Подготовка к реализации</div>	ПК-4								

		Д. Реализационный	
17		<b>Восстановите последовательность этапов целеполагания в работе с семьей:</b> А. Формулировка общей цели Б. Установление контакта с семьей В. Выявление потребностей и проблем семьи Г. Помощь семье в определении приоритетов совместной работы	
18		<b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</b> <i>Этапы развития человека в периодизации Д.Б.Эльконина</i> 1) Раннее детство 2) Младший школьный возраст 3) Младенческий возраст 4) Дошкольный возраст 5) Старший школьный возраст 6) Подростковый возраст	ПК-4
19		<b>Восстановите алгоритм «дельфийской техники»:</b> А. Первый опрос экспертов Б. Повторный опрос экспертов В. Обобщение результатов Г. Сообщение итогов	ПК-4
20		<b>Восстановите последовательность уровней вовлеченности родителей одаренных детей в образовательный процесс</b> а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы; б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию; в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования	ПК-4
<b>Задания открытого типа на дополнение</b>			
21		<b>Запишите термин, о котором идет речь.</b> Процесс и результат овладения системой научных знаний, познавательных умений и навыков, развитие творческих сил и способностей личности (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4
22		<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем. Для этого учащемуся необходимо осознать свои возможности и образовательные перспективы, сделать осознанный заказ к обучению, т.е. составить свою индивидуальную образовательную программу (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4

23		<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4
24		<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> Относительно устойчивая система социально значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или групп (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4
25		<b>Запишите термин, о котором идёт речь.</b> поиск человеком ответа и сам ответ на вопрос: «Кто я такой?» Самоопределение может быть внутри-групповое - обретение и осознание своей роли в кругу людей, профессиональное - поиск и нахождение своего места в системе человеческих занятий, половое — осознание себя как представителя того или другого пола, национальное - отождествление себя с собственным народом в отличие от прочих и т.д. В целом его можно определить как поиск и обретение человеком своего места в мире — поиск мучительный, нередко безуспешный. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4
<b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b>			
26		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Перечислить основные проблемы одаренных детей.	ПК-4
27		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Виды одаренности	ПК-4
28		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Охарактеризуйте особенности профессиональной мотивации одаренных учащихся.	ПК-4
29		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b> Опишите методы диагностики одаренности.	ПК-4
30		<b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</b> <i>Сформулируйте правила составления психолого-педагогической характеристики одаренного ребенка.</i>	ПК-4